



# Utilisation d'iPad dans le cadre des évaluations de formation, des questionnaires et des examens

## Découvrez comment faire du jour de l'examen un jour comme un autre dans la salle de classe

Trois initiatives majeures sont largement mises en œuvre aux États-Unis :

1. Amélioration de la compréhension des étudiants grâce à un contenu numérique riche
2. Préparation technologique à la réalisation d'examens en ligne importants
3. Utilisation d'iPad en tant qu'outil technologique dans le cadre de l'apprentissage des étudiants

Ces initiatives sont sources de difficultés pour les établissements qui souhaitent savoir comment fournir un contenu attractif, mener des évaluations en ligne à grande échelle et améliorer l'expérience de la classe grâce à iPad.

De plus en plus d'établissements investissent dans ces programmes technologiques et se préparent à mettre en place des examens en ligne importants. Voilà pourquoi il est impératif de tenir compte de leur portée et de leur interdépendance. Il y a quelques années, ces initiatives étaient très rarement observées. Aujourd'hui, il est essentiel de les considérer de façon collective.

Par ailleurs, si la capacité à mettre en place des examens en ligne prend le pas sur les besoins de formation, il existe un risque de conflit entre la promotion de solutions prenant en charge le déroulement spécifique de l'examen et celles prenant en charge l'environnement d'apprentissage. La solution idéale gère ces deux aspects et fait du jour de l'examen un jour comme les autres grâce à l'apport d'outils performants tels qu'iPad.

Pour savoir comment Casper Focus fait d'iPad l'outil d'apprentissage ultime, rendez-vous sur le site Web suivant :

[www.jamfsoftware.com](http://www.jamfsoftware.com)

## **Un outil d'apprentissage unique**

iPad est un support d'apprentissage étonnant qui offre la liberté nécessaire pour mener des types de questionnaire optimisés sur les examens, améliorer les capacités de réflexion et proposer un accès à un écosystème sécurisé pour l'apprentissage transformationnel. Certaines personnes estiment qu'un autre appareil pourrait très bien être utilisé dans le cadre d'un examen. Toutefois, elles risquent de sacrifier la qualité de l'expérience et l'accent mis sur l'apprentissage, voire de placer les étudiants dans un environnement d'examen spécifique, peu en phase avec leur expérience quotidienne.

Les principaux consortiums de tests créant les examens CCSS doivent pouvoir placer l'appareil dans un environnement sécurisé et hermétique. Ils ont approuvé certains iPad qui répondent à ces critères, disposent d'un écran de taille appropriée et sont en mesure d'accepter un clavier externe.

## **iPad répond aux problèmes de sécurité et de complexité**

Les examens à grande échelle nécessitent une exécution simultanée des examens sur plusieurs niveaux, dans plusieurs pièces et plusieurs bâtiments scolaires. Cette tâche peut prendre beaucoup de temps en termes d'assistance informatique et de complexité. Toutefois, la nécessité de disposer d'un environnement sécurisé ne se limite pas aux examens CCSS. Les établissements ont besoin d'utiliser iPad toute l'année dans des évaluations de formation, des questionnaires et des tests, et ce afin de préparer complètement les étudiants et les enseignants à des examens importants. Ce processus permet de rassurer enseignants et étudiants et de les habituer à l'appareil, ainsi qu'à la structure de tous les niveaux d'évaluation.

Ces évaluations moins formelles et plus fréquentes mettent en lumière l'usage quotidien de la technologie et doivent être jugées aussi essentielles que la réalisation d'examens importants. Les réponses aux examens sommatifs doivent rester confidentielles. Un professeur de mathématiques faisant passer le même questionnaire à ses élèves plus tard dans la journée ou la période est confronté à la même problématique. Les établissements qui ont opté pour iPad cherchent un processus simplifié pour mener systématiquement des évaluations sécurisées.

## **L'accès guidé atteint le niveau supérieur**

Les ordinateurs de bureau ou portables disposent de cette fonctionnalité depuis des années. Jusqu'à récemment, elle n'était toutefois pas disponible sur iPad. L'« accès guidé » est disponible depuis iOS 6. Bien qu'il soit acceptable de verrouiller iPad sur une application, la mise en œuvre de cette solution sur l'appareil de chaque étudiant nécessite un processus chronophage composé de plusieurs étapes.

Imaginez de combien de temps les enseignants/formateurs auraient besoin pour effectuer ces tâches manuelles sur chaque appareil dans une classe de 30 étudiants ? La mise en application de cette solution dans plusieurs lieux/pièces nécessiterait beaucoup de temps et de personnel. Le démarrage de l'évaluation, du questionnaire ou de l'examen ne doit pas constituer l'objectif majeur des formateurs. Il ne doit pas empiéter sur le temps prévu pour mener chaque évaluation. Pour répondre à ces défis, une solution simple, évolutive et pouvant être mise en œuvre par chaque enseignant est nécessaire.

## **La gestion des appareils mobiles constitue-t-elle la solution ?**

Les solutions de gestion des appareils mobiles (MDM) fournissent des réponses. Il existe toutefois un problème : certaines options ne sont pas vraiment pratiques à grande échelle et ne répondent pas non plus aux besoins quotidiens ou ponctuels des enseignants. Dans de telles circonstances, le service informatique doit être à proximité et intervenir sur chaque situation. Une interruption imprévue, telle que l'absence d'étudiants ou la nécessité de quitter l'environnement de test pour quelque raison que ce soit, est toujours possible. Les enseignants doivent donc pouvoir arrêter et redémarrer l'examen à tout moment. Le service informatique peut également être en intervention extérieure ou en manque de personnel et, par conséquent, ne pas pouvoir assurer la conduite du test simultanément dans tout le district.

Il existe trois options d'utilisation de la gestion des appareils mobiles dans le cadre d'examens simultanés. Les deux premières nécessitent l'implication continue du service informatique chargé de la gestion des appareils mobiles. Dans le premier scénario, l'administrateur système émet un profil pour verrouiller

l'application ou le site Web sur l'appareil. Dans le deuxième, l'administrateur système programme une heure d'émission de ces profils sur chaque appareil. Ces processus nécessitent une coordination plus importante, notamment pour la configuration du verrouillage automatique d'une application une fois celle-ci lancée. Cela signifie qu'une session bien programmée ayant connu une interruption imprévue nécessite l'intervention du service informatique pour subir des modifications importantes.

Le troisième scénario (solution plus pratique et évolutive) utilise la gestion des appareils mobiles sans intervention continue du service informatique. Cette option donne aux enseignants la possibilité de démarrer et d'arrêter facilement les examens depuis la salle de classe. La technologie qui permet aux enseignants de garder la main sur le processus d'apprentissage sans intervention du service informatique se révélera plus efficace dans une salle de classe numérique.

### **Une solution plus orientée enseignant**

La solution idéale propose un verrouillage simple, sécurisé et évolutif d'iPad sur une application d'examen. En l'espace de quelques secondes, un grand nombre d'iPad peuvent être verrouillés simultanément et à distance sur une application. Cette fonctionnalité rationalise et simplifie le processus d'utilisation d'iPad dans le cadre des évaluations de test et de formation. Au lieu de demander au service informatique d'intervenir depuis un système backend, les enseignants peuvent agir eux-mêmes depuis la salle de classe.

Cela permet à l'enseignant de sélectionner rapidement (depuis iPad, iPhone ou iPod touch) les groupes d'étudiants, de choisir l'application à utiliser et de lancer l'« accès guidé » à distance. Pour définir l'accès guidé pour l'intégralité de la classe, l'enseignant commence par choisir l'application ou le site Web. Les étudiants basculent alors sur cette application ou ce site Web et ne peuvent plus la ou le quitter jusqu'à ce que l'enseignant le décide. Aucune intervention manuelle

n'a lieu sur les appareils des étudiants et chaque appareil verrouillé sur l'application ou le site Web est prêt à suivre le processus.

### **Aucun service informatique sur site n'est nécessaire**

Cette fonctionnalité peut être utilisée pour administrer en toute sécurité les examens importants ou les questionnaires de routine quotidiens, et ce depuis la salle de classe. Cet outil facilite également la réalisation des évaluations de formation qui composent l'apprentissage et garantissent aux étudiants de bien comprendre le sujet étudié. Les enseignants peuvent avoir recours à un(e) ou plusieurs applications ou sites Web pour évaluer rapidement la compréhension de la classe sans compromettre l'expérience d'apprentissage.

À la fin de la période de l'examen ou de l'évaluation, l'enseignant/le formateur peut utiliser iPad (ou un autre appareil iOS) pour retirer l'application de la classe entière, d'un sous-groupe ou d'appareils individuels. Toutes ces opérations sont effectuées sans service informatique ni personnel supplémentaire sur site. Cette méthode rationalisée donne le pouvoir aux enseignants et fait des examens en ligne à grande échelle et des évaluations quotidiennes une réalité pratique.

### **La réponse adaptée à chaque examen**

Une solution permet aux enseignants de diriger la salle de classe numérique à leur guise, sans assistance supplémentaire du service informatique. Casper Focus de JAMF Software permet aux enseignants de gagner un temps d'apprentissage considérable grâce à une meilleure gestion de la salle de classe. Casper Focus fait d'iPad l'outil d'apprentissage ultime en permettant de réaliser les tâches les plus banales comme la réinitialisation des mots de passe, mais également de préparer de manière sécurisée les étudiants aux examens. Le jour de l'examen devient un jour comme un autre dans une salle de classe moderne disposant des outils appropriés.

## **Étapes suivantes :**

- Contactez votre représentant de JAMF Software, envoyez un e-mail à l'adresse [sales@jamfsoftware.com](mailto:sales@jamfsoftware.com) ou contactez-nous par téléphone au **612.605.6625**.
- Pour en savoir plus, rendez-vous sur notre site Web à l'adresse suivante : [www.jamfsoftware.com](http://www.jamfsoftware.com).



612.605.6625 | [www.jamfsoftware.com](http://www.jamfsoftware.com)

©2014 JAMF Software, LLC.  
Tous droits réservés.