



Concrétiser la conception universelle de l'apprentissage (UDL)

Pour une salle de classe innovante grâce à la technologie



Qu'est-ce que la conception universelle de l'apprentissage ?

La conception universelle de l'apprentissage (UDL) est un cadre pédagogique qui promeut un meilleur accès à l'apprentissage et au partage des savoirs pour tous. Fondamentalement, l'UDL est une approche qui s'appuie sur un large éventail de méthodes d'enseignement et d'apprentissage, dans l'intérêt de la réussite de tous les apprenants.

L'accessibilité n'a pas seulement pour but de soutenir les individus, mais bien d'assurer l'accès pour tous.

On pense naturellement à la prise en charge des besoins spécifiques, mais l'UDL va plus loin : il s'agit de répondre aux besoins de TOUS les apprenants, et pas ceux d'élèves particuliers. **L'objectif est de rendre l'apprentissage inclusif et d'en faire un facteur de transformation pour tous.**



Le dictionnaire de Cambridge propose deux définitions du terme « accessibilité » :

1

Fait de pouvoir être atteint ou obtenu facilement.

2

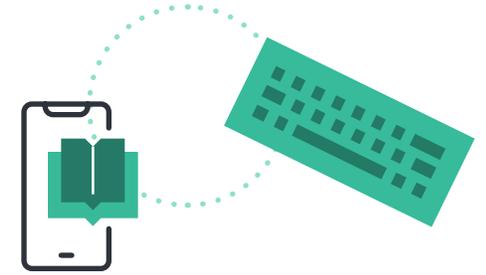
Qualité de ce qui est facile à comprendre.

C'est dans cette optique que l'UDL aborde l'apprentissage et l'accessibilité : notre façon d'apprendre est aussi unique que nos empreintes digitales.

« Les étudiants qui possèdent un haut niveau de motivation personnelle, de persévérance et d'indépendance se sont épanouis, alors que les autres ont rencontré des difficultés. »

Les 10 compétences essentielles en 2025

Comment préparer les étudiants au monde du travail moderne ?



Pensée analytique et innovation



Leadership et influence sociale



Apprentissage actif et stratégies



Utilisation, supervision et contrôle des technologies



Résolution de problèmes complexes



Conception et programmation de technologies



Pensée critique et analyse



Résilience, tolérance au stress et flexibilité



Créativité, originalité, initiative



Raisonnement, résolution de problèmes et idéation



Quel est l'impact sur l'éducation et la pratique en classe ?

Le terme de *différenciation* est employé dans les écoles pour évoquer la prise en charge des besoins des élèves. Les tâches sont différenciées pour répondre aux besoins généraux des élèves, faciliter la compréhension de ceux qui en ont besoin, ou proposer des activités d'approfondissement à ceux qui attendent davantage de défi. La technologie peut jouer un rôle considérable en aidant les enseignants et les apprenants à élaborer ces nouvelles approches.

Avec l'UDL, la **conception de l'apprentissage** envisage les différentes approches qu'un élève peut choisir d'adopter.



L'UDL se concentre sur trois aspects :

Engagement – le **POURQUOI** de l'apprentissage.

Pour que les apprenants soient déterminés et motivés, stimuler l'intérêt pour l'apprentissage.



Représentation – le **QUOI** de l'apprentissage.

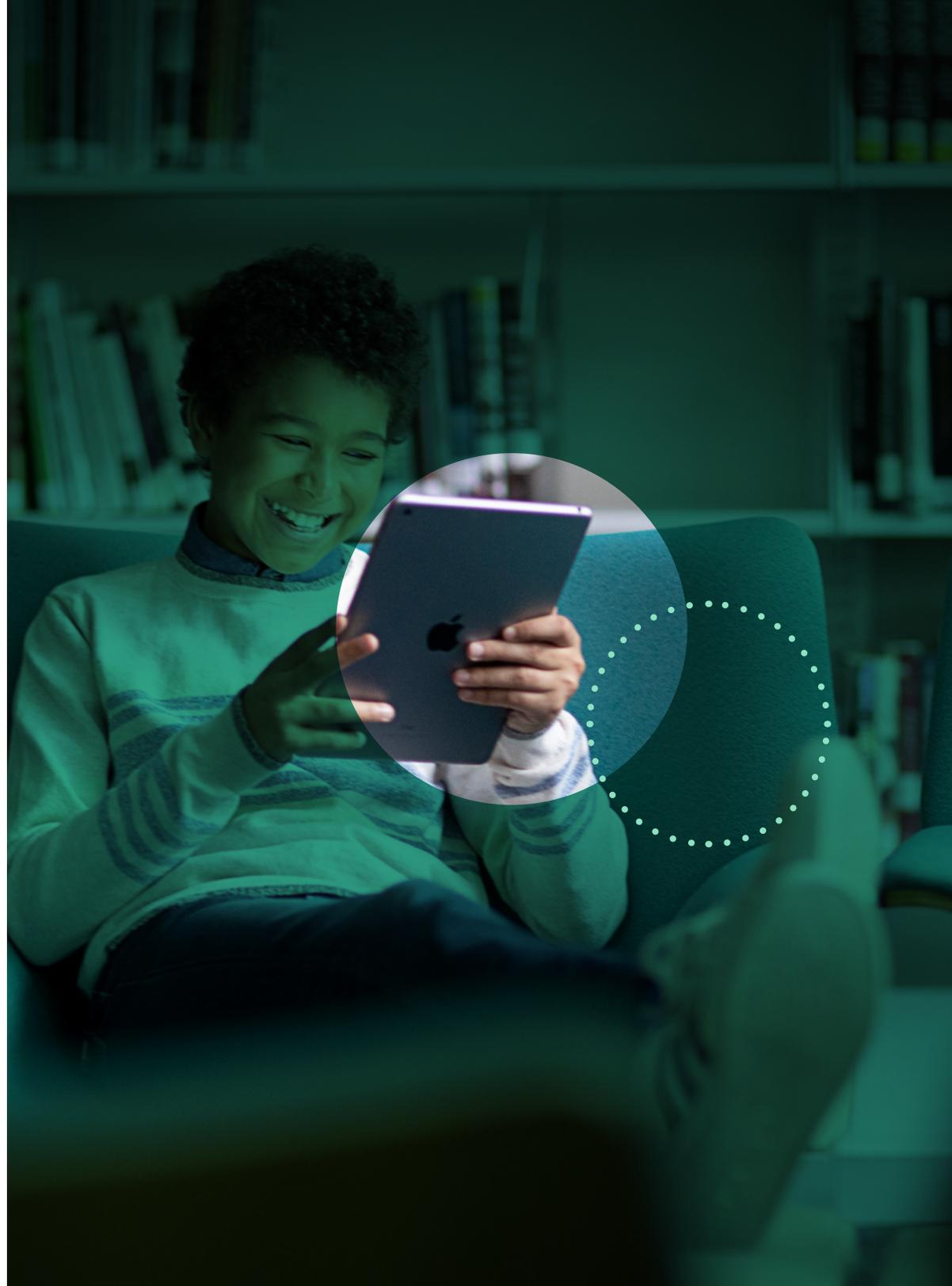
Pour que les apprenants soient autonomes et informés, présenter les informations et les contenus de différentes manières.



Action et expression – le **COMMENT** de l'apprentissage.

Pour que les apprenants adoptent un état d'esprit stratégique et axé sur un objectif, leur proposer différentes manières d'exprimer ce qu'ils savent.

Lignes directrices de l'UDL





Lignes directrices UDL : Engagement

Qu'est-ce que l'engagement dans l'UDL ?

Les lignes directrices de l'UDL en matière d'engagement invitent à proposer plusieurs approches axées sur le « pourquoi » de l'apprentissage, afin d'encourager les apprenants à définir un objectif motivant.

Pour proposer plusieurs méthodes d'engagement, il faut :



Susciter l'intérêt

Les informations qui ne suscitent pas l'engagement des apprenants ne sont pas accessibles. Comme ce qui attire l'attention et éveille l'intérêt varie considérablement d'un apprenant à l'autre, il est important de prévoir différents moyens de les solliciter.



Encourager l'effort et la persévérance

De nombreux types d'apprentissage requièrent une attention et un effort soutenus.
Les apprenants ont une capacité très variable à s'autoréguler à ce point de vue.



Autorégulation

Il est important de développer la capacité des élèves à réguler leurs émotions et leurs motivations.
Les enseignants et les contextes qui tiennent compte de l'autorégulation auront plus de succès dans la mise en œuvre des principes de l'UDL. Proposez des alternatives pour aider les apprenants ayant différentes aptitudes et expériences à gérer eux-mêmes leur engagement et leurs affects.

Comment se manifeste le principe d'engagement de l'UDL dans la pratique ?

Susciter l'intérêt :

Pour impliquer tous les apprenants sur un pied d'égalité, il faut proposer des options qui mettent en avant ce qui est pertinent, utile et significatif pour chacun d'eux. Si l'objectif d'apprentissage reste le même, vous pouvez proposer un éventail de modalités, de contextes, d'outils et de soutien pour l'atteindre.

Proposez différentes manières d'interagir avec un objet. Les apprenants pourraient, par exemple, accéder au contenu de différentes façons : vidéo, intervention de l'enseignant ou texte écrit.



Soutenir l'effort et la persévérance :

Certains apprenants ont besoin d'aide pour garder l'objectif initial à l'esprit ou conserver une vision claire de ce qu'il leur apportera comme récompense. Ils ne sont pas non plus tous motivés par les mêmes défis à donner le meilleur d'eux-mêmes. En proposant un éventail d'attentes et de ressources, vous donnerez à tous les apprenants la possibilité de trouver des défis motivants. Ce choix favorise l'implication et l'autonomie des élèves, deux aspects essentiels de l'UDL.



Autorégulation :

Les apprenants doivent être en mesure de définir des objectifs personnels réalistes avec la conviction qu'ils peuvent les atteindre. Ils doivent également être capables de gérer la frustration et d'éviter l'anxiété. Proposez des modèles personnalisés, des points d'appui et des commentaires pour aider les élèves à développer leurs propres compétences et stratégies d'adaptation.

Qu'est-ce que la représentation pour l'UDL ?

Les lignes directrices de l'UDL concernant la représentation invitent à fournir de multiples moyens de représentation, le « quoi » de l'apprentissage, afin d'encourager les apprenants à faire preuve d'ingéniosité et à démontrer leurs connaissances.

Fournir de multiples méthodes de représentation consiste à offrir différentes modalités de :



Perception

Les **informations clés doivent être perceptibles par tous les utilisateurs de façon équitable.**

Pour cela, on fournira les mêmes informations selon différentes modalités, dans des formats que l'utilisateur peut adapter.



Langue et symboles

Les apprenants n'ont pas tous le même niveau de familiarité avec les formes de représentation linguistiques et non linguistiques. **Proposez des modes représentation alternatifs, non seulement pour des questions d'accessibilité, mais aussi de clarté et d'intelligibilité pour tous les apprenants.**



Compréhension

La capacité à traiter l'information et à mobiliser des connaissances antérieures varie considérablement d'un individu à l'autre. **En concevant et en présentant l'information de façon adéquate, on garantit l'accès de tous les apprenants aux connaissances.**

Comment se manifeste le principe de représentation de l'UDL dans la pratique ?



Perception :

il est important que les enseignants proposent des moyens de personnaliser l'affichage de l'information, ainsi que des alternatives aux informations auditives et visuelles. Les informations visuelles peuvent être riches en significations complexes. Pour garantir à tous les apprenants un accès équitable à l'information, il est essentiel de proposer des alternatives non visuelles.



Texte :

le texte est un cas particulier d'information visuelle. La transformation d'un texte en un document audio peut améliorer son accessibilité, sous réserve des conditions suivantes :

- Respectez les standards d'accessibilité lors de la création de textes numériques
- Autorisez un assistant compétent, un partenaire, ou un « intervenant » à lire le texte à haute voix.
- Donnez l'accès à un logiciel de synthèse vocale



Langue et symboles :

le vocabulaire qui explique les concepts à un apprenant peut être étranger à un autre. Veillez à ce que des modes de représentation alternatifs soient disponibles, non seulement pour des questions d'accessibilité, mais aussi de clarté et d'intelligibilité pour tous les apprenants. Tirez parti de la théorie du double codage, selon laquelle un texte accompagné d'images améliore le potentiel d'apprentissage.

Les informations sémantiques – mots, symboles, chiffres et icônes – n'offrent pas toutes le même niveau d'accessibilité aux apprenants dont l'origine, la langue et les connaissances lexicales varient.

- Traduisez toutes les expressions idiomatiques, archaïques, culturellement exclusives et argotiques
- Reliez le vocabulaire clé, les étiquettes, les icônes et les symboles à :
 - ▶ des représentations alternatives de leur signification
 - ▶ un glossaire ou une définition intégrée
 - ▶ un équivalent sous forme de graphique, de tableau ou de carte



Compréhension :

l'information est plus accessible et plus susceptible d'être assimilée lorsqu'elle est présentée d'une manière qui mobilise, active ou fournit des connaissances préalables.

Pour accroître l'accessibilité dans la compréhension :

- Donnez des indices explicites pour aider les apprenants à identifier les aspects les plus importants
- Proposez des modèles, des points d'appui et des commentaires pour aider les apprenants aux capacités diverses à mettre en œuvre des stratégies mentales efficaces et améliorer leurs compétences de traitement de l'information.
- Utilisez des techniques conçues pour faciliter la mémorisation des informations, mais aussi pour inciter les apprenants à utiliser des stratégies explicites et les accompagner dans cet effort

Que sont l'action et l'expression pour l'UDL ?

Les lignes directrices de l'UDL concernant l'action et l'expression invitent à proposer plusieurs moyens d'action et d'expression, le « comment » de l'apprentissage, afin de développer chez les apprenants le sens de la stratégie et de la poursuite d'un objectif.

Fournir de multiples méthodes d'action et d'expression consiste à offrir différentes modalités de :



Action physique : proposez des supports avec lesquels tous les fournisseurs peuvent interagir.

Utilisez les technologies d'assistance pour que les personnes souffrant de déficiences motrices puissent les utiliser et exprimer ce qu'elles savent : navigation ou interaction à une seule touche, déclencheurs à commande vocale, claviers étendus, etc.



Expression et communication : offrez différentes modalités d'expression, à la fois pour mettre tous les apprenants sur un pied d'égalité et pour leur permettre d'exprimer leurs connaissances, leurs idées et des concepts dans l'environnement d'apprentissage.



Fonctions exécutives* :

développez les fonctions de haut niveau (capacités d'exécution) des apprenants en :

- ▶ Échelonnant les compétences de niveau inférieur de manière à ce qu'elles nécessitent moins de traitement exécutif.
- ▶ Échelonnant les compétences et des stratégies exécutives de niveau supérieur afin de les développer et les rendre plus efficaces.

Comment se manifeste le principe de représentation de l'UDL dans la pratique ?

Offrez aux élèves la possibilité de choisir la manière de montrer ce qu'ils ont appris. Lorsque nous jugeons un apprenant sur sa capacité à écrire ce qu'il sait, ce que nous évaluons en réalité, c'est son écriture, et non ses connaissances. En proposant aux apprenants différentes options d'action et d'expression, nous levons des obstacles et nous leur permettons de montrer ce qu'ils savent vraiment.



Action physique : les apprenants n'ont pas tous la même capacité à naviguer dans leur environnement physique, et ils n'emploient pas les mêmes moyens pour parcourir des informations et suivre des activités.

- Proposez des alternatives pour différents paramètres : rythme, moment, vitesse et étendue de l'action motrice requise pour interagir avec le matériel pédagogique, les supports physiques et les technologies.
- Assurez l'égalité des chances d'interaction avec les expériences pédagogiques en fournissant plusieurs moyens de navigation et des contrôles accessibles.
- Proposez des alternatives à l'action physique quand les apprenants doivent donner une réponse ou indiquer un choix.
 - ▶ alternatives au stylo et au crayon
 - ▶ alternatives au contrôle à la souris
- Proposez des alternatives à l'interaction physique directe avec les supports
 - ▶ voix, touche unique, joystick, clavier ou clavier adapté

Comment se manifeste le principe de représentation de l'UDL dans la pratique ?

Expression et communication : aucun moyen d'expression ne convient uniformément à tous les apprenants ou à tous les types de communication. Saisissez les opportunités de multiplier les formes d'expression : pensez à employer diverses formes de médias et d'outils pour la construction et la composition.

- À moins que des supports spécifiques ne soient indispensables pour atteindre l'objectif (peinture à l'huile, calligraphie), proposez d'autres moyens d'expression.
- À moins qu'une leçon ne soit axée sur l'apprentissage de l'utilisation d'un outil spécifique (dessiner avec un compas), autorisez l'utilisation de différents outils. Les apprenants doivent avoir la possibilité d'utiliser les outils qui correspondent le mieux à leurs capacités et aux exigences de la tâche.



Fonctions exécutives : les apprenants doivent acquérir la capacité de se fixer des objectifs efficaces.

- L'UDL intègre des points d'appui progressifs pour leur apprendre à se lancer des défis personnels à la fois stimulants et réalistes.
- Les retours sont essentiels. Les élèves ont besoin d'une image claire de leurs progrès, et il est important de proposer différentes options pour apporter des commentaires explicites, opportuns, informatifs et accessibles. Les apprenants pourront ainsi suivre efficacement leurs propres progrès, de façon à orienter leurs efforts.

Comment la technologie peut-elle aider ?

Dans la salle de classe, la technologie permet de modifier facilement un plan de cours en fonction des besoins d'un élève. Appliquons les principes que nous venons d'évoquer à quelques exemples concrets.



Prenons l'exemple d'un enfant qui a des difficultés de lecture. Si les instructions orales sont une aide pour l'élève, pourquoi ne pas les enregistrer en même temps qu'une démonstration visuelle de la tâche ?

On peut aisément utiliser les fonctionnalités d'enregistrement d'écran ou de notes vocales intégrées à l'iPad pour ajouter des commentaires oraux. Les élèves pourront alors voir ce qui est demandé et écouter les instructions, plusieurs fois si nécessaire. De plus, en entendant la langue parlée parallèlement à une représentation visuelle, ils développent aussi leurs compétences linguistiques. Pour l'enseignant, l'effort supplémentaire est minime : il donne déjà l'instruction verbalement et la modélise sans doute visuellement d'une manière ou d'une autre.



Si un élève est introverti, que se passerait-il s'il n'avait pas besoin que son exposé oral soit présenté en direct ?

En utilisant la fonctionnalité d'enregistrement d'écran de l'iPad ou un outil de voix off, l'élève peut créer des diapositives accompagnées d'explications orales, et exporter le tout sous forme de vidéo à partager avec la classe. Il aura accompli la tâche de la même manière. Mais grâce à la technologie, il aura surmonté l'obstacle initial que représente le fait de parler devant toute la classe.



Lorsqu'on leur demande de rédiger un texte à partir d'une photo, que se passe-t-il si des élèves n'ont aucun mal à employer des termes précis et descriptifs, mais qu'une fois à l'écrit, leurs difficultés avec l'orthographe les incitent à utiliser uniquement les mots qu'ils savent épeler, plutôt que ceux qu'ils voudraient utiliser ? Que penseriez-vous d'utiliser la fonction de conversion de la parole en texte ?

Plutôt que d'essayer d'écrire ces termes descriptifs, mais difficiles, ils les disent à voix haute devant leur iPad. Une fois la parole convertie en texte, ils peuvent ensuite voir comment s'orthographe le mot. L'iPad peut même relire la phrase qu'ils viennent d'écrire afin d'en vérifier la ponctuation. Ce processus permet non seulement aux élèves de développer leurs compétences et leur vocabulaire, mais aussi de démontrer ce qu'ils savent.



Résumé

Ces solutions simples reposent sur des outils d'accessibilité de base et ne constituent qu'un petit aperçu des nombreuses manières qu'a la technologie d'aider les apprenants.

L'important est de bien définir ce que vous cherchez spécifiquement à développer, et quelle est l'intention pédagogique. Si la modification de la méthode de production n'interfère pas avec l'objectif, de quelles manières alternatives les apprenants peuvent-ils interagir avec l'apprentissage et partager leurs nouveaux savoirs ?

Vidéo, dessins, musique, théâtre, peinture, photographie, la liste est infinie. Lorsque vous repensez la façon qu'un élève peut avoir de montrer ce qu'il a appris, vous allez dans le sens de l'équité de l'apprentissage.

Le choix est un outil d'apprentissage puissant

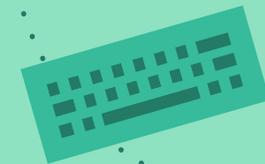
La conception universelle de l'apprentissage a pour but de donner de l'autonomie aux élèves pour favoriser leur réussite.

En donnant aux élèves des choix dans les modalités d'apprentissage en classe, et en proposant différentes manières de démontrer leur savoir, l'UDL est l'alliée de leur motivation et de leur réussite.

En associant le cadre de l'UDL à la technologie, vous donnez aux enseignants et aux élèves la possibilité de créer l'expérience d'apprentissage qu'ils souhaitent. Choisir les meilleurs partenaires pour offrir la technologie appropriée, c'est l'assurance de créer davantage d'options pour tous les acteurs de l'apprentissage.

Avec cette approche, la technologie cesse d'être une charge supplémentaire pour les enseignants, et devient un outil pensé pour simplifier leur tâche.

La planification devient plus souple, l'évaluation plus personnalisée et plus ciblée. Le résultat : des élèves plus impliqués et motivés, qui se sentent capables de réussir leur parcours d'apprentissage.





Apprendre sans crainte avec Jamf

Apple est depuis toujours un leader en matière d'accessibilité numérique. La technologie Apple permet d'atteindre les objectifs de l'UDL en rendant les expériences éducatives plus accessibles à tous. Mais pour profiter pleinement de la technologie que vous confiez à vos élèves, il y a un investissement essentiel : une solution de gestion des appareils mobiles (MDM) et de sécurité telle que Jamf.

Jamf aide les écoles à adopter l'UDL à grande échelle, du déploiement des appareils à leur gestion quotidienne en passant par les mises à jour. Surtout, Jamf s'adapte en continu à l'évolution de la technologie pour répondre aux besoins futurs.



Jamf fournit des outils qui permettent aux enseignants de personnaliser le travail en partageant la charge de travail avec l'élève. Avec **Jamf Teacher** et **Jamf Student**, les outils de **gestion de la salle de classe** permettent aux enseignants de fixer facilement des limites tout en donnant aux élèves la possibilité de personnaliser leur expérience.

Structurer et mettre en œuvre un cadre de conception universelle de l'apprentissage peut être une tâche impressionnante. Jamf simplifie la technologie pour les écoles, sans exiger une formation du personnel.



L'application **Jamf Teacher** offre un soutien efficace aux apprenants et aux enseignants. Elle propose des approches simples pour donner le choix aux élèves, sans les submerger d'options inutiles. On peut masquer les applications inutiles pour éliminer les distractions, faciliter l'accès à des contenus supplémentaires sur Internet, et même fournir un moyen simple de demander de l'aide, sans que le reste de la classe ne le sache. Pour les élèves, cela peut faire toute la différence.



Quand les enseignants utilisent l'application **En classe d'Apple** avec Jamf, la salle de classe elle-même devient plus flexible : les élèves apprennent là où ils travaillent le mieux et reçoivent tout l'appui dont ils ont besoin.



À distance comme en classe, le filtrage des contenus est un essentiel pour la sécurité des élèves. **Jamf Safe Internet** est gage de tranquillité d'esprit : grâce à cet outil, les élèves visitent uniquement des sites web compatibles avec l'apprentissage, mais ils ont la possibilité de faire des recherches au-delà de la sélection de sites recommandés par l'enseignant.



Donnez vie à la conception universelle de l'apprentissage avec Jamf

Gestion des appareils mobiles Apple pour les écoles. Accompagner
les administrateurs informatiques, les enseignants et les parents.

[Demandez un essai](#)

Ou contactez votre revendeur habituel.